

Formulierungen zur Moderation des Lernprozesses

Zielrichtung	Anweisen	mit den SuS im Gespräch sein
Formulierungen	Operatoren an den Anfang setzen	Impulse, verbale und nonverbale Nachfragen, Spiegeln
Redebeispiele	„Wertet das Material aus mit Blick auf die Ausgangsfrage.“	„Mal sehen, was stimmt.“

Negativbeispiel	Alternativvorschlag	Lernförderliche Merkmale
„Also, wir hatten ja schon gesagt, dass es sich um Nervengifte handeln könnte. – Wo könnten die Gifte denn angreifen, dass ...“	Ich halte fest: es handelt sich dabei um Nervengifte. Der Stoff greift also in den Stoffwechsel der Nervenzellen ein; als Folge wird eine Vergiftung wahrgenommen.	Blick der SuS wird gerichtet; der inhaltliche Kern wird den SuS bewusst gemacht; die innere Struktur (molekulare Ebene) wird sichtbar
„Dafür habe ich Euch Material mitgebracht, das Ihr“	Mal sehen, was stimmt. Das Material gibt darauf eine Antwort.	Neugier zeigen; den Weg weisen
„Ihr habt noch zwei Minuten – reicht Euch das – oder braucht Ihr noch mehr? – Dann versucht mal fertig zu werden.“	Noch zwei Minuten.	herausfordernd; signalisiert Entschlossenheit; beschleunigt; konzentriert darauf, die Vorbereitungen abzuschließen
„Wenn Ihr Euch Eure Zeichnungen allgemein betrachtet, was fällt dann auf?“	Ich vermisse die Beschriftung/Legende.	orientiert zügig und direkt; signalisiert, dass dies als Nachlässigkeit wahrgenommen wurde
„Wenn man das noch mal ganz kurz und knapp zusammenfasst?“	Was wissen wir jetzt mehr als vorher?	jeder fühlt sich aufgefordert nachzudenken; es wird gefordert, sich den „Mehrwert“ im Unterschied zum Vorwissen bewusst zu machen
„Klingt gut! – Okay. – Dann auf, Mädels!“	Gibt es noch Fragen zum Wirkmechanismus von Curare? – Dann erfahren wir als nächstes, wie Botox im Unterschied zu Curare wirkt.	eröffnet Freiraum zum Nachdenken und für Nachfragen; richtet den Blick der SuS auf das, was in der nächsten Präsentation zu erwarten ist
„Was passiert normal, wenn in diesem Vesikel kein Curare vorhanden ist?“	Ich denke, nicht alle erinnern, was bei ungestörter Reizübertragung mit den Vesikeln geschieht.	aktiviert das Vorwissen,; fordert die SuS auf, sich bewusst zu machen, was sie schon wissen und was sie dazugelernt haben
„Wenn Ihr das Resultat beider Gifte miteinander vergleicht?“	Vergleichen Sie bitte die Wirkungsweise von Botox und Curare. Hierfür gehen Sie bitte ein a) auf Angriffsort, b) unmittelbare Wirkungen u. c) die Vergiftungssymptome	L. verweist auf die Abfolge der Denkschritte, strukturiert damit das Ergebnis