

Ralph Schumacher: Das Lernen lernen. Wie lässt sich selbstständiges Lernen fördern?

ralph.schumacher@ifv.gess.ethz.ch Sendung im SWR2 Wissen Aula: Sonntag, 8. Juni 2008, 8.30 Uhr

“Derjenige Schüler, der weiß, wie er lernt, wo seine Defizite liegen, wie er effizient neues Wissen aufnehmen kann, wie er sich etwa beim Vokabellernen verbessern kann, der lernt prinzipiell besser und vor allem selbständiger, er ist nicht mehr so stark angewiesen auf den Lehrer.

Die Forschungsergebnisse ... zeigen, dass schulische Leistungen nicht nur von ... Begabung und Intelligenz, sondern ganz wesentlich auch von ... der Selbstdisziplin abhängen. Auf die können wir Einfluss nehmen und sie lassen sich durch geeignete Trainings verbessern. Eine dieser Selbststeuerungs-Kompetenzen, die für schulische Leistungen besonders wichtig ist, ist die Fähigkeit zum selbständigen Lernen. Dafür gibt es ... verschiedene Strategien:“

1. Strategie: Konstruktion von „Selbsterklärungen“

Erkläre den Sachverhalt mit eigenen Worten, indem Du nach jedem gelesenen Satz eine Selbsterklärung formulierst und aufschreibst.

Suche dabei nach den zugrunde liegenden Gesetzmäßigkeiten und Prinzipien.

Nutze Dein Vorwissen.

Überlege, inwieweit sich diese Aufgabe von bisherigen Aufgaben unterscheidet. Was ist gleich?

2. Strategie: Reflexion des eigenen Lernprozesses

Richte Deine Aufmerksamkeit auf den eigenen Lernprozess, indem Du die folgenden Fragen Dir beantwortest.

Verständnisfragen

- Habe ich die Aufgabenstellung verstanden?
- Habe ich die zentralen Begriffe verstanden?

Verknüpfungsfragen

- In welchen Hinsichten ist die vorliegende Aufgabe anderen Aufgaben ähnlich, die Ihr bereits bearbeitet habt?
- Und in welcher Hinsicht unterscheidet sie sich die neue von den alten Aufgaben?

Strategiefragen

- Welches ist die beste Strategie zur Lösung dieser Aufgabe?
- Und aus welchen Gründen ist sie die beste Strategie?

Reflexionsfragen

- Ist der von mir erarbeitete Lösungsvorschlag tatsächlich plausibel?
- Und welche Bedeutung besitzt diese Aufgabe in einem größeren Zusammenhang?

3. Strategie: Die Selbstbeobachtung fördern

Durch die intensive Reflexion und Kontrolle der eigenen Lernfortschritte werden die Illusionen darüber, was man glaubt verstanden zu haben, vermindert. Zugleich vergewisserst Du Dich beständig, ob Du den Lernstoff auch wirklich verstanden hast.

1. Schätze, wie gut Du den Text verstanden hast.
2. Woran könnte es gelegen haben, dass Du den Text nicht zur Gänze verstanden hast?
3. Hat sich Deine Leistung im Textverstehen durch die Übung heute verändert?

4. Strategie: „Lernen am Beispiel anderer“

Hierbei werden die Vorteile des Einzelunterrichts mit den Vorteilen selbständigen kooperativen Lernens in Kleingruppen kombiniert.

1. Schaut und hört zu, wie der Lehrer einem einzelnen Schüler den Sachverhalt erklärt.
2. Anschließend erkläre den Sachverhalt Deinem Partner.
3. Notiert Euch Fragen, die sich dabei auftun. Ordnet diese folgenden Kategorien zu:
VS = Verständnisfragen; VK = Verknüpfungsfragen; ST = Strategiefragen; RF = Reflexionsfragen
4. Danach erklärt der Partner Dir den Sachverhalt, wobei er/sie versucht, die gestellten Fragen zu beantworten.
5. Tun sich dabei weitere Fragen auf, notiert auch diese und geht in eine weitere Erklärungsrunde. (Ihr dürft dann die Partner auch wechseln).

Verständnis- frage	
Verknüpfungs- frage	
Strategie- frage	
Reflexions- frage	

VS = Verständnisfragen; VK = Verknüpfungsfragen; ST = Strategiefragen; RF = Reflexionsfragen

5. Strategie: Reflexion kombiniert mit inhaltsbezogenen Anleitungen

1. Worin bestehen die **zentralen Punkte** des Lernstoffs?
2. Welche **Überschriften** eignen sich am besten, um den Lernstoff sinnvoll zu gliedern?
3. Welche **Beispiele und Analogien** eignen sich besonders gut, um den Lernstoff zu veranschaulichen und zu bestätigen – und welche scheinen mit ihm unverträglich zu sein?