



Wahlmodul 330 Lernschwierigkeiten erkennen und Lernprozesse begleiten

Literatur:

Viele Anregungen zum Thema finden Sie in den beiden Jahresheften des Friedrich-Verlags

- Diagnostizieren und fördern. Friedrich Jahresheft XXIV, 2006
- Heterogenität – Unterschiede nutzen – Gemeinsamkeiten stärken Friedrich Jahresheft XXII, 2004

Grundsätzliches zur Förderdiagnostik

- Annemarie von der Groeben, Verstehen lernen, S. 6ff *Pädagogik 2003 55.Jg. H. 4 : Diagnostische Kompetenz*
- Marianne Horstkemper, Fördern heißt diagnostizieren. S. 4ff, in : *Diagnostizieren und fördern. Friedrich Jahresheft XXIV, 2006*

Einzelthemen

Fördern von **verhaltensauffälligen** Schülern in

- Helga Pritzkow, Signale wahrnehmen, Verhaltensauffälligkeiten entschlüsseln, Hilfe bieten. *Pädagogik 2003 55.Jg. H. 4, S. 22 ff*

Fördern im **Fachunterricht**

- Martina Flath, Differenzierung im **Geographieunterricht**: Ja! Aber wie? *Praxis Geographie, 2006 H.12 / 36 S. 62-64*
- Rosel Reiff , Selbst – und Partnerdiagnose im **Mathematikunterricht**. Gezielte Förderung mit Diagnosebögen. In: *Diagnostizieren und fördern. Friedrich Jahresheft XXIV, 2006S. 68-72*

Anlässe/ Materialien/ Werkzeuge zur Förderung

- Renate Buschmann : „Ich melde mich“ Schülerinnen beobachten und bewerten sich selbst. in *Diagnostizieren und fördern. Friedrich Jahresheft XXIV, 2006, S. 125 ff*
- Katrin Höhmann , Förderpläne für jedes Kind. *Heterogenität – Unterschiede nutzen – Gemeinsamkeiten stärken Friedrich Jahresheft XXII, 2004 S. 128-*
- Katrin Höhmann Lernverträge und Förderpläne, *Pädagogik 2006. Jg 58. H. 1 S. 20ff*
- Petra Merziger, Lerntagebücher beim Mathematik-Lernen nutzen. *Pädagogik 2006. Jg 58. H. 1, S. 26 ff*
- Felix Winter, Was ich schon kann. Die Inventarisierung von Fähigkeiten, Arbeitstechniken und Erfahrungen. In *Diagnostizieren und fördern. Friedrich Jahresheft XXIV, 2006, S. 134 ff*

Internet:

www.lernkompetenz.th.schule.de

www.learn-line.nrw.de/angebote/foerderdiagnostikonline

www.Kretschmann-online.de/Aufsaetze/kweb2.htm