

Der Lehr-Lern-Prozess (Methodische Planung)

In der Darstellung des **Lehr-Lern-Prozesses** (Methodische Planung) geht es unter Berücksichtigung der *Lernvoraussetzungen* und mit Blick auf die *Intentionen* der Stunde um folgende Fragen:

- Wie wird der **Lerngegenstand** in einem **Lehr-Lern-Prozess** arrangiert oder
- Wie veranlasse ich die SchülerInnen, sich mit diesem Thema auseinander zu setzen
 - durch eine angemessene **Phasierung** der Stunde
 - durch sinnvollen Einsatz/Wechsel der **Methoden und Sozialformen**
 - durch passende Wahl motivierender **Medien**?

Im **Kommentar** zum **Lehr-Lern-Prozess** werden die methodischen Entscheidungen **begründet**.

Die **Phasen** einer Unterrichtsstunde

- strukturieren den Ablauf
- erleichtern den Schülerinnen und Schülern die Übersicht (Transparenz)
- bringen Abwechslung und Tempo in die Stunde
- bieten Halte- und Ruhepunkte, Gelegenheiten zur Neuorientierung und Aufmerksamkeit

Überlegungen zur Phasierung :

- Wie kann im **Einstieg** die Lerngruppe auf das Thema der Stunde eingestimmt werden (durch eine echte Frage, ein Problem, einen kognitiven Konflikt)?
- Wie erfolgt die **Erarbeitung**? (in welchen Schritten, mit welchen Methoden, Sozialformen, Materialien?)
- Wie werden die **Ergebnisse** sichtbar gemacht?
- Wie wird der **Ertrag** der Stunde gesichert?
- Welche **Handlungsspielräume** haben die SchülerInnen in den Phasen des Unterrichts?
- Inwieweit können die **SchülerInnen** Ziele, Lösungsstrategien, Ergebnisse **mitbestimmen**?
- Ermöglicht die Planung **selbständiges Arbeiten** der SchülerInnen?
- Wo sind **Gelenkstellen** und wie werde ich überleiten?
- Wodurch erreiche ich **Progression**?
- Wie kann ich die Stunde abrunden?
- Wo ist ein (früheres) **Stundenende** möglich? Kann ich situationsangemessen flexibel reagieren?
- Durch welche **Hausaufgabe** will ich das Gelernte nachhaltig sichern?

Methoden und Sozialformen

- Welche Methoden und Sozialformen sind geeignet, die Inhalte zu erarbeiten?
- Welche Vor- und Nachteile sind damit verbunden?
- Welche Kompetenz möchte ich dadurch verstärkt fördern?

Methoden

- Lehrervortrag (LV) Lehrerinformation (L-info)
- Unterrichtsgespräch (UG, gUG, fr.entw.)
- Schülerbeiträge (SB)
- Schülerpräsentation

Sozialformen

- Frontal –oder Klassenunterricht
- Einzelarbeit (EA)
- Partnerarbeit (PA)
- Gruppenarbeit (GA)

Materialien und Medien

- **Welche** Materialien setze ich ein?
- (Wie) muss ich diese **aufbereiten**?
- Welche **Medien** will ich nutzen (Tafel, Folien, Arbeitsblatt, Lehrbuch, Computer)?
- Welche Medien sind **geeignet**, die Inhalte zu veranschaulichen?
- Welche **Schwierigkeiten** könnten sich bei der Bearbeitung des Materials ergeben? Wie gedenke ich denen zu begegnen?
- Welche **organisatorischen** Vorbereitungen muss ich treffen?