

Schüleraktivitäten fördern

ANLEITEN

ANREGEN

<p>Freiraum geben</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich an den Rand stellen - informieren, dass man nur zuhört - Aufrufkette initiieren - Notizzettel an Tafel führen lassen - Zeit geben 	<p>Den Blick richten</p> <ul style="list-style-type: none"> - an die Ausgangsfrage erinnern - Hypothesen mit Ergebnissen abgleichen lassen - auffordern, Elemente einer Kategorie zuzuordnen - den Lernprozess im Tafelbild festhalten - die einem Inhalt innewohnende Struktur im Tafelbild sichtbar machen - mit Vorwissen vernetzen
<p>Den Blick weiten – SuS aktivieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - nonverbal auffordern - Impulse geben - an die Vorstunde erinnern - auffordern, die Perspektive zu wechseln - einen Beitrag akzentuieren - oder zur Diskussion stellen - mit Expertenwissen anreichern 	<p>Den-Sack-dicht-machen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zusammenfassen - bedeutsame Beiträge herausgreifen und damit weiterarbeiten - den bisherigen Ertrag allen SuS bewusst machen und das, was aussteht in den Blick nehmen - ansagen, was als nächstes zu tun ist - Ergebnisse mit dem Einstieg abgleichen
<p>Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich Notizen machen - nonverbale Signale nutzen, um das Wort weiterzureichen - nachfragen - doppeln: einen Satzteil eines Schülers wiederholen - den Schüler auffordern, seinen Beitrag zu belegen, zu präzisieren, zu verknüpfen ... - Transparenz herstellen: „Ich höre erst mal nur zu“ - Verstehensschwierigkeiten wahrnehmen und spiegeln: „Ich sehe, Du hast das nicht so ganz verstanden.“ - Fehlvorstellungen sichtbar machen - an einen früheren Beitrag erinnern 	<p>Anleiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - anweisen, was zu tun ist - zum methodischen Vorgehen die Schüler orientieren - zu den Arbeitsschritten informieren - etwas vormachen - Arbeitsphasen starten und beenden - „Legt bitte alle den Bleistift hin“ -
<p>Sammeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beiträge unkommentiert stehen lassen - Beiträge nicht bewerten - „Weitere Vorschläge ...“ - die Schüler/innen der Lerngruppe reihum verpflichten, sich zum Lerngegenstand zu äußern - einen Schüler zum Schreibassistenten bestimmen 	<p>Strukturieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elemente zuordnen lassen - auffordern, einen Oberbegriff zu finden - Lösungsmuster miteinander vergleichen - Unterschiede und Gemeinsamkeiten zusammenstellen lassen -