

## Unterrichtsgespräch - Beispiel 1

LK Erdkunde 11

Einstiegsphase aus einer Stunde des Schulischen Ausbildungsleiters zu Ausbildungszwecken im Kurs eines Fachkollegen. L. kennt nur einen Teil der Lerner aus Klasse 10

Materialauswahl: Folie mit Satellitenbildern als Impuls  $\approx$  Einstiegsfunktion:

- reaktiviert Fachwissen und Fachmethoden
- regt entdeckendes Lernen an
- zielt auf Problematisierung als Leitfaden für die Stunde
- 2 Landschaftsaufnahmen (Satellitenbilder) von Andalusien mit jeweils demselben Bildausschnitt aus den Jahren 1974 und 2004  $\approx$  Vergleichsanreiz
- Starke Kontraste in den Aufnahmen  $\approx$  deutliche Hinweise auf Prozesse in der Landschaft  $\approx$  ermöglichen entdeckendes Lernen bereits im Einstieg  $\approx$  zielt auf Anwendung von Fachmethoden

Folie als Impuls

L. wartet sehr lange, kaum Meldungen

nicht auf den ersten Fingerzeig reagieren

L. Nachdem ihr euch ein wenig orientiert habt, möchte ich ganz kurz fragen: Wenn wir bestimmte Darstellungsmittel in der Vergangenheit miteinander besprochen haben, dann hat sich so ein gewisser 3-Schritt immer als sehr vorteilhaft erwiesen. Könnt ihr euch an den noch erinnern? Mmh, du!

Vorwissen wiederholen und aktivieren (statt Vorwurf zur zögerlichen Haltung)

S. Beschreiben, vergleichen und bewerten.

L. Noch mal ganz laut!

geeigneten Beitrag akzentuieren

S. Beschreiben, vergleichen und bewerten.

L. bzw. erklären. Und ich bitte euch, mit den beiden ersten Schritten erst mal anzufangen! Beschreibt, was ihr seht, vergleicht! (wartet) Mona!

S. Ja man sieht eben zwei verschiedene Bilder, also einmal im Jahr 1974, das obere. Das sind Weltallbilder beide, ach ja das untere aus 2004, eben dieselben Weltallbilder aus zwei verschiedene Zeiten. Ich kann das nicht richtig zuordnen –

L. Zuordnen? In welcher Art, Mona?

Hilfe anbieten, einen Beitrag zu präzisieren

S. Ich weiß nicht, wo das ist.

L. Das lassen wir dann mal offen.

Fachliche Entscheidung treffen: Material lässt keine Raumbenennung zu

S. Oben sieht man eben viele Landschaften mit grünen Flächen – Waldflächen – und unten eben ganz braun und auch schon weiße Flächen, man sieht keine grünen Flächen mehr.

L. (wartet) So weit, erster Ansatz zum Beschreiben...

Zeit lassen zum Nachdenken

L. wartet ...auch zum Vergleich...

den Blick der Schüler richten, Gesprächssituation offen halten

L. (wartet) Bitte schön, Matthias!

S. Zum Vergleich: Das sind zwei unterschiedliche Zeiten im Jahr. Ich weiß nicht, ob ich über Jahreszeiten sprechen soll?

L. (Gestik: mit fragender Haltung) Dem entsprechend wäre das eine Winter, das andere Sommer.

Freiraum geben für das eigene Denken und nicht kommentieren

L. Erkläre, wie du zu dieser Einschätzung kommst!

Handlungsanweisung statt Frage, Hilfe zur Präzisierung

S. Das Datum ist einmal vom 24.01. beim oberen, und das untere ist eine Aufnahme vom 28. Juli.

L. Prima, und ich dachte schon, du interpretierst die weiße Farbe als Schnee.

S. lachen,

L. (wartet) Weitere Beobachtungen? (wartet)

Zeit lassen zum Nachdenken

L. Dann bitte ich euch, wenn ihr da ein wenig zögert, seht nur das untere an, 2004, und beschreibt Strukturen, die ihr dort seht! (viele Meldungen) Alex!

den Blick der Schüler richten, Gesprächssituation offen halten Rückmeldung zum Schülerverhalten

S. Mir fällt auf den ersten Blick auf, dass man da vielleicht Städte sieht, da sind Häuser (?), unterschiedlicher Farbe, und Strukturen mit Linien, die da drin sind...