



# Studienseminar Koblenz

---

## Eine Klasse führen

Abstand und Differenz in  
pädagogischen Beziehungen

# Schüler über ineffektive Lehrer

- haben ernsthafte Disziplinprobleme
- man lernt nichts bei ihnen
- brauchen die gesamte Unterrichtszeit, um Disziplin zu halten
- unterrichten wenig
- verlassen den Klassenraum, wenn es zu laut wird
- sind langweilig, können Schüler nicht motivieren
- werden von ihren Schülern nicht respektiert
- lassen den Schülern zu viele Freiheiten
- verhalten sich inkonsistent ("inkonsequent")
- lassen zu viel durchgehen

# Meinung befragter Schüler über effektive Lehrer

- machen einen guten Eindruck
- machen von Anfang an einen interessanten Unterricht
- haben bei den Schülern einen guten Ruf
- haben fundiertes Fachwissen
- sind den Schülern gegenüber fair
- verhalten sich konsistent ("konsequent")
- machen auch einmal Spaß
- man lernt etwas
- lösen Probleme selbst, ohne Hilfe von außen
- sind ruhig, aber fest
- bestrafen konsistent ("konsequent")

# Schüler über strenge Lehrer

- *„Ein strenger Lehrer ist wie ein Eimer mit Wasser, da wird man als Träumer aufgeweckt.“*  
Andreas, 13, Gymnasium
- *„Streng, das ist, wenn du Scheiße baust, und dem Lehrer ist das nicht egal, der sagt dir dann, was du tun sollst und welche Strafe es gibt.“*  
Sven, 25, Sonderschule
- *„Strenge Lehrer weisen einen richtig auf Fehler hin; andere sagen, ist nicht schlimm und dann steht man mit Null Wissen im Leben.“*  
Anja, 13, Gymnasium

# Ein strenger Lehrer ...

- macht Grenzen erfahrbar
- mutet Enttäuschungen zu
- hilft Größenphantasien abzubauen
- nimmt Enttäuschungswut und Ablehnung auf sich
- fordert und fördert
- ist nicht nur Begleiter, auch Gegenüber

# Grenzen erfahren - ein unterschätztes Bedürfnis

- Schulwelt  $\neq$  außerschulische Lebenswelt
- lehrende Erwachsene  $\neq$  lernende Kinder u. Jugendliche
- schulische Sprachformen  $\neq$  Jugendsprache
- schultypische Rituale
- respektvoller Umgang
- Generationsgrenzen
- anweisen und sanktionieren

# Enttäuschungen zumuten

Beispiele:

- *“So spricht man nicht mit Erwachsenen!”*
- *„Schreib das bitte noch einmal sauber ab, das ist noch nicht in Ordnung.“*
- *„Stelle das bitte fertig!“*
- *„Von den dreißig Wörtern im Diktat sind sieben falsch geschrieben; siehst Du die Fehler? - Ich kann Dir zeigen, wie Du es besser machen kannst.“*

# Größenphantasien abbauen

- eigene Leistungsfähigkeit
- Selbstidealisierungen
- Möglichkeiten



- stabile Beziehung
- Nicht zurückweichen!

# Enttäuschungswut und Ablehnung

Sich nicht scheuen, auch negative Gefühle auf sich zu ziehen, aber auch ermutigen!



Grenzen umgrenzen den Bereich,  
wo man sich sicher fühlen kann

- Übereinkünfte
- Wertekonsens

# Nicht nur Begleiter, auch Gegenüber

- Generationengrenzen
- Abstand und Differenz
- Rehabilitation von Strenge

# Klassenmanagement als vorausplanendes Handeln (Evertson)

- den Klassenraum vorbereiten
- Regeln und Verfahrensweisen planen
- Konsequenzen festlegen
- unangemessenes Schülerverhalten unterbinden
- Regeln und Prozeduren installieren
- den Zusammenhalt fördern

# Klassenmanagement als vorausplanendes Handeln (Evertson)

- Strategien für mögliche Probleme haben
- die Schüler beaufsichtigen-überwachen
- mit Heterogenität umgehen
- Schüler in die Verantwortung nehmen
- Unterricht strukturiert angehen