

Arbeitsaufträge in verschiedenen Fächern

Deutsch – Klasse 10

Zeitvorgabe: 15 min.

Obwohl Himmler seine Rede vor einem Kreis von linientreuen Eingeweihten hielt, ist sie ein typisches Beispiel für jene Formen **nationalsozialistischer Rhetorik**, die der jüdische Wissenschaftler Victor Klemperer **mit nüchterner Distanz** tagtäglich analysierte. Klemperers Arbeitsmethode lässt sich anhand des Redeauszugs auszugsweise nachvollziehen:

1. Tauscht euch kurz über eure **Eindrücke** zum Gehörten aus und notiert sie **schlagwortartig!**
2. Haltet **stichwortartig mindestens drei** verwendete **sprachliche Mittel bzw. rhetorische Figuren** - unter Hinzufügung eines **Beispiels** (mit Zeilenbeleg) – auf der OHP-Folie fest, die Gruppen 1-2: der **Aufwertung** der eigenen Position, Gruppen 3-4: der **Abwertung** der Gegner dienen!
3. Formuliert ein abschließendes **Redeziel** des Autors!

Erdkunde - Klasse 8

1. Orientiere dich mit Hilfe des Atlas über die räumlichen Abmessungen des Projektes. Stelle hierzu auch Vergleiche mit deinem Heimatraum an.
2. Nimm zu einer der genannten Schlagzeilen in der westlichen Presse (M 2) Stellung. Schreibe hierzu einen 10zeiligen Artikel für den Wirtschaftsteil der Rheinzeitung, nutze als Datenquelle das Informationsblatt zur Hausaufgabe.
3. Chinas schnell wachsende Bevölkerung hat aufgrund des derzeit hohen Wirtschaftswachstums einen großen Energiehunger, der in Teilen durch Gewinnung von Wasserkraft gedeckt werden soll. Kommentiere bitte in diesem Zusammenhang das Abstimmungsergebnis in der chinesischen Volkskammer (M 4).

Französisch – Lk 11

1. Quelles sont les expériences historiques auxquelles la philosophie de Sartre réagit ?
2. Pourquoi est-ce que Sartre définit l'homme comme un projet ?
3. Expliquez par vos propres mots la différence entre l'existence et l'essence.
4. Voyez-vous un lien (une relation) entre la philosophie de Sartre et *Le petit prince* de Saint-Exupéry ?

Geschichte – Klasse 9

1. Unterstreiche in dem Schreiben die **Vorteile**, die nach Ansicht des Abgesandten der französischen Regierung für die Andernacher aus einer **Angliederung des Rheinlandes an Frankreich** entstehen.
2. Versetze dich in die Lage eines Andernacher Bürgers im Jahre 1814. General Blücher verlangt, dass alle Verbindungen mit dem französischen Reich aufhören sollen. Du denkst jedoch daran, dass die Zugehörigkeit Andernachs zu Frankreich auch viel Gutes hatte, und überlegst, dich **auf die Seite der Franzosen** zu schlagen. Schreibe die **Argumente**, die deine Ansicht untermauern, jeweils in eine der Sprechblasen.
3. Sucht einen aus eurer Gruppe aus, der diese Position in einem Rollenspiel (Diskussion Andernacher Bürger in einem Wirtshaus) verteidigt.

Sozialkunde – Gk 12

1. Arbeiten Sie Gründe heraus, die nach Ansicht der Parteien/Politiker für bzw. gegen die Bildung einer Großen Koalition sprechen.
2. Welche Absichten liegen der jeweiligen Argumentation zugrunde?
3. Notieren Sie zwei der wichtigsten Nachteile bzw. Vorteile mit je einem Stichwort auf die beigefügten Papierstreifen.
4. Im Anschluss müssen Sie den Standpunkt der o. a. Parteien / Personen im Plenum vertreten. Fertigen Sie zu diesem Zweck einen Merktzettel an.

Mathematik – Klasse 9

1. Erstelle ein beliebiges Dreieck in DynaGeo und benenne die Eckpunkte mit A, B und C.
2. Konstruiere in diesem ein Dreieck mit Hilfe der von dir erstellten Makros folgende Punkte und benenne sie:
 - a) den Umkreismittelpunkt U,
 - b) den Inkreismittelpunkt I,
 - c) den Schwerpunkt S und
 - d) den Höhenschnittpunkt H.
3. Verändere das Dreieck mit Hilfe des Zugmodus und notiere deine Beobachtungen.

Mathematik – Klasse 5

Christina und Florian dürfen zwei Flächen ihres Gartens selbst nutzen. Florian möchte Gemüse anpflanzen, während Christina Kaninchen halten möchte. Christina muss ihren Teil einzäunen, damit ihre Kaninchen nicht weglaufen und Florians Gemüse anknabbern können. Bearbeitet in Partnerarbeit folgende Fragen:

1. Wie könnte man die beiden Flächen A und B miteinander vergleichen (Hilfsmittel: Quadrate mit der Kantenlänge 1 cm, Fläche des Gartens zum Zerschneiden, Schere)? Experimentiere! Gibt es mehrere Möglichkeiten?
2. Wie lang müsste ein Zaun jeweils sein, um die Flächen A und B einzäunen zu können?

Biologie – Klasse 5

1. Beantworte die Frage zu dem Versuch mithilfe des Lexikonartikels zunächst mündlich mit deinem Tischnachbarn.
2. Stelle das Ergebnis in einem Fließdiagramm dar!

Für Schnelle:

3. Überlege, warum manche Tastkörperchen eher für leichten Druck, andere eher für stärkeren Druck empfänglich sind?
4. Wie könnte man jemandem, der noch nie von Tastkörperchen gehört hat, erklären wie sie funktionieren? Kannst du dir dazu ein Modell oder eine Bild vorstellen?

Religion – Klasse 7

Lies zunächst das Gleichnis. Markiere dann die Stellen im Text, die unter dem Aspekt der Versöhnung wichtig sind. Überlege dir dann Überschriften für die vier Abschnitte.

Anforderungsbereiche (=Kompetenzstufen)

Anforderungsbereich I: Reproduktion und Anwendung einfacher Sachverhalte und Fachmethoden, Darstellen von Sachverhalten in vorgegebener Form sowie Darstellung einfacher Bezüge.

Anforderungsbereich II: Reorganisation und Übertragen komplexer Sachverhalte und Fachmethoden, die situationsgerechte Anwendung von Kommunikationsformen, Wiedergabe von Bewertungsansätzen sowie Herstellen einfacher Bezüge.

Anforderungsbereich III: problembezogenes Anwenden und Übertragen komplexer Sachverhalte und Fachmethoden, situationsgerechte Auswahl von Kommunikationsformen, Herstellen von Bezügen und Bewerten von Sachverhalten.