

Gesprächsführung - Beispiel 3 (Mathematik 8. Klasse)

L: Hab´ ich bei mir im Keller gefunden, leider weiß ich nicht genau was es ist. So, wer weiß es?
Nach einer Bemerkung einer Schülerin folgt Gelächter in der Klasse.

L: Ja, meine Damen, nicht so schüchtern – Vorschläge!

L: Ja, Katharina, mach mal.

K: Ja, ich denk´ mal so was wie ´ne Wertetabelle. - *Gelächter*

L: So was wie ´ne Wertetabelle. Ja! Aber ´ne ganz besondere Wertetabelle. - Agnes,

A: ... ´ne Währungstabelle?

L: Das ist eine Währungstabelle. Gut, was, was ist eine Währungstabelle, was steht da drin? - Alexandra.

A: Wenn wir ein, ähm US-Dollar haben, denn haben wir eine Mark und neun sieben sechs D-Mark, Mark hier in Deutschland.

L: Ja, wie finden man das ´raus? – Henrike.

H: Also man guckt auf die Einheit, und dann ähm, wenn man da also zum Beispiel eine Einheit steht, dann guckt man, also was da für ´nen Kurs ist, also was der US-Dollar dann in Deutschland wert ist.

L: Ja, - Gut und ähm, jetzt steht da ja bei einigen Einheiten, nich´ ´ne eins, zum Beispiel bei den Dänischen Kronen, - was soll das denn bedeuten? – Maike.

M: Ja, hundert Dänische Kronen?

L: Ja. Warum werden da hundert angegeben?

M: Ja, vielleicht weil eins zu wenig ist?

L: Ja, ´ne, also eine Krone - was wäre denn eine Krone? Katharina.

K: Nee, doch nicht.

Eine andere Schülerin wird drangenommen.

S: Null Komma zwei sechs zwei sechs.

L: Ja, oder wenn man das mal in Geldbeträgen formuliert, das man sich das besser vorstellen kann, noch ´ne Einheit dahinter. Martina.

M:

L: Kommapfennige haben wir nicht, also sechszwanzig Pfennige ist eine Krone ´ne. Ja. So, wofür braucht man so eine Tabelle?

S: Ja, wenn man jetzt ins Ausland reist, und dann bescheid, weil man ja da, ähm mit seiner Heimatwährung da nicht bezahlen kann, man und muss es dann umtauschen in die Währung des Ausland, im Ausland, und dann muss man halt wissen, wieviel, wenn man zum Beispiel fünfhundert Mark umtauschen will, wenn man dann zum Beispiel wissen möchte, wieviel das dann im Ausland ist. Oder wieviel man da dafür kriegt.

L: Mhm, wieviel man dafür kriegt. Mhm. Die Tabelle ist etwas anders´rum, also im Prinzip hast du schon recht, aber nicht ganz. Also der erste Teil stimmt erstmal, sie hat gesagt wir fahren ins Ausland, also wir einigen uns zum Beispiel mal, wir machen die nächste Klassenfahrt nicht in den Wald, sondern nach Jordanien. Ja, was hilft uns dann diese Währungstabelle? - Maike.

M: Naja, das wa, wenn wir Geld umtauschen, das die Bank uns nicht zu wenig Geld gibt.

L: Ja. – Ich glaub´ die Frage ist ein bisschen schräg formuliert, ´ne? Also angenommen, ich will jetzt einen bestimmten Betrag in Jordanischen Dinar haben, sagen wir mal vierhundert Jordanische Dinar, was kann ich dann aus der Tabelle dafür entnehmen? - Anna.

A: Ja, dann weiß man, wieviel D-Mark man dafür bezahlen muss.

L: Woher weiß man das?

A: Das muss man dann umrechnen. Also rechnet man, äh die zwei Komma acht acht sechs D-Mark, die rechnet man dann mal vierhundert.

L: Ganz wunderbar. So. Ja, jetzt einigen wir uns bitte mal auf ein Land in das wir reisen wollen, welches ist mir völlig egal. Macht Vorschläge.

S: Australien.

L: Australien klingt gut, ´ne. Also wer ist für Australien?

L: Will jemand vielleicht nach Jordanien? Polen? USA, also ich glaube -

S: Ja, USA.

L: USA, wieviel sind denn für die USA?

L: Ja, ja es waren jetzt knapp mehr für, für Australien.

Schülerinnen protestieren.

L: Okay, zählen wir es aus, ist ja kein Problem. Also noch mal für die USA.

L: 14. Und wer ist für Australien?

L: Tatsächlich mehr für die USA. Gut! Also - wir reisen in die USA. Ja! ähm, nun muss das ja irgendwie noch was mit Mathe zu tun haben. - Was könnte das denn mit Mathe zu tun haben?