



Gestufte schulische Ausbildung

- Die schulische Ausbildung vermittelt den Referendarinnen und Referendaren jene Kompetenzen, die sie in die Lage versetzen, das tägliche Unterrichtsgeschehen sowie die pädagogische Herausforderung der allgemeinen schulischen Tätigkeitsfelder professionell bewältigen zu können.
- Obwohl die schulische Ausbildung von Beginn alle Kompetenzen in ihrer ganzen Breite vermittelt, wird deren Anwendung in Progressionsstufen aufgeteilt. Diese Stufen und ihre Indikatoren sind nach den drei Ausbildungshalbjahren in steigendem Anforderungsgrad geordnet und definiert.
- In der nachstehenden Matrix findet man in der linken senkrechten Spalte die Tätigkeits-/Ausbildungsfelder mit Verweisen auf die gültigen Ausbildungsstandards. Weiter rechts sind Indikatoren formuliert, welche die Kompetenzentwicklung der Referendarinnen und Referendare abhängig vom Zeitfaktor beschreiben und den erreichten Grad fortführen.
- Zum Zwecke der Beratung und Beurteilung dienen diese Indikatoren als Argumentationsgrundlage, um den jeweils erreichten Ausbildungsstand mit den Auszubildenden zu kommunizieren und sie in ihrem persönlichen Entwicklungsfortschritt zu begleiten.

		Professionalitätsstufen			
		1. Ausbildungs- halbjahr	2. Ausbildungs- halbjahr	3. Ausbildungs- halbjahr	
Aufgabenbereich	Standards	angeleitet erprobend	eigenständig anwendend	selbstständig auswählend	
in täglichen schulischen Situationen handeln		1.1-3, 2, 5.4	erschließend handelnd	situationsgerecht handelnd	vorausschauend handelnd
Täglicher Unterricht	Unterricht vorbereiten u. organisieren	4.1-2, 5. 2-3	angeleitet	weitgehend eigenständig	selbstständig
	Unterricht durchführen	4.3-4, 5.1-2, 6	erkennend bewältigend	angemessen bewältigend	repertoiresicher bewältigend
	Unterricht reflektieren	8.1-2	sensibel beobachtend	differenziert wahrnehmend	Komplexität erfassend
			erste Optionen entwickelnd	erlernte Optionen heranziehend	alternative Optionen einbeziehend
	Klassen führen	3	erprobend agierend	weitgehend wirksam agierend	situativ wirksam agierend
Leistung beurteilen	7	angeleitet erprobend	ggf. rückfragend	eigenständig anwendend	
Schulveranstaltungen		1.4, 8.3-4	beobachtend teilnehmend	mitwirkend	mitgestaltend
Ausbildungsveranstaltungen		8.1-2	Erfahrenes kommunizieren	Erfahrenes hinterfragen	Erfahrenes vernetzen