



Unterrichtsbeobachtung Unterrichtsreflexion

Stellungnahme der Referendarin

„Also, ich bin zufrieden mit der Stunde. Ich bin nicht ganz fertig geworden, aber ich finde die Stunde ist gut gelaufen. Die Schüler haben total gut mitgemacht, das hat denen gut gefallen, mir auch. Und, dass der Johannes sich sogar gemeldet hat, fand ich besonders toll; der meldet sich sonst nie und macht oft Unsinn. Nach 10 Minuten war ich dann gar nicht mehr nervös und ich hab mich total wohl gefühlt. Ich mag die einfach, es ist wirklich eine nette Klasse.“

Schwerpunkte der Referendarin

„Also, ich bin **zufrieden** mit der Stunde. Ich bin **nicht ganz fertig geworden**, aber ich finde die Stunde ist gut gelaufen. Die Schüler haben total **gut mitgemacht**, das hat denen **gut gefallen**, mir auch. Und, dass der **Johannes** sich sogar gemeldet hat, fand ich besonders toll; der meldet sich sonst nie und macht oft Unsinn. Nach 10 Minuten war ich dann gar nicht mehr nervös und ich hab mich total **wohl gefühlt**. Ich mag die einfach, es ist wirklich eine **nette Klasse**.“

Stellungnahme Allgemeines Seminar

„Ohne Zweifel gelingt es Ihnen eine entspannte und wertschätzende Lernatmosphäre herzustellen. Sie sind in meiner Wahrnehmung den Schülern zugewandt und haben eine einen für den Anfang bereits guten Überblick über die Vorgänge in der Klasse. Durch die Produktionsorientierung haben Sie eine passende Balance zwischen Lehrerzentrierung und Schüleraktivierung erreicht. Im Folgenden werden wir Ihnen Beratungshinweise zu zwei Punkten geben:

- Der didaktische Ansatz und der fachliche Ertrag
- Die Standardsituation: Eine Gruppenarbeit auswerten.“

Schwerpunkte Allgemeines Seminar

„Ohne Zweifel gelingt es Ihnen eine entspannte und wertschätzende **Lernatmosphäre** herzustellen. Sie sind in meiner Wahrnehmung **den Schülern zugewandt** und haben eine einen für den Anfang bereits guten **Überblick** über die Vorgänge in der Klasse. Durch die Produktionsorientierung haben Sie eine passende **Balance zwischen Lehrerzentrierung und Schüleraktivierung** erreicht. Im Folgenden werden wir Ihnen Beratungshinweise zu zwei Punkten geben:

- Der didaktische Ansatz und der fachliche Ertrag
- Die Standardsituation: Eine Gruppenarbeit auswerten.“

Stellungnahme Fachleiter

„Der didaktische Ansatz der Produktionsorientierung ist hier altergemäß und dem Thema angemessen. Das Verhältnis von gesteuertem und selbstgesteuertem Lernen steht hier in einem angemessenen Verhältnis. Das Engagement der Schüler beim Schreiben beeindruckt und begründet die schon genannten guten pädagogischen Beziehungen zur Lerngruppe. Werfen wir indes einen Blick auf den fachlich-inhaltlichen Ertrag, so bleibt die Stunde hinter den Möglichkeiten zurück. Das ist bereits in der Didaktischen Analyse angelegt. Ich vermisse darin die Kriterien, nach denen die Schüler vorgehen sollen ebenso wie die formalen Aspekte. Tragen wir doch einmal das didaktische Potenzial dieser Gattung zusammen. ...“

Schwerpunkte Fachleiter

„Der **didaktische Ansatz** der Produktionsorientierung ist hier altergemäß und dem Thema angemessen. Das **Verhältnis von gesteuertem und selbstgesteuertem Lernen** steht hier in einem angemessenen Verhältnis. Das Engagement der Schüler beim Schreiben beeindruckt und begründet die schon genannten guten pädagogischen Beziehungen zur Lerngruppe. Werfen wir indes einen Blick auf den **fachlich-inhaltlichen Ertrag**, so bleibt die Stunde hinter den Möglichkeiten zurück. Das ist bereits in der Didaktischen Analyse angelegt. Ich vermisse darin die **Kriterien**, nach denen die Schüler vorgehen sollen, ebenso wie die formalen Aspekte. Tragen wir doch einmal das didaktische Potenzial dieser Gattung zusammen. ...“

Synopse der Schwerpunkte

Allg. Seminar

- Lernklima
- Wertschätzung
- Überblick über Klasse
- Lehrersteuerung - Schülerselbsttätigkeit
- Lernertrag

Referendarin

- Zufriedenheit
- Lernklima
- Mitarbeit
- Problemschüler
- Zeit

Fachleiter

- Didaktischer Ansatz
- Lernertrag
- Didaktische Analyse
- Kriterien (für Schülerproduktion)

Inhalte der Unterrichtsbeobachtung

