



Studienseminar Koblenz

Allgemeines Seminar

Was möchten Sie in Ihrer Ausbildung lernen?

1. **Unterrichtsunerfahrene:** Ich möchte zuerst und vor allem lernen (maximal fünf Aspekte):
2. **Unterrichtserfahrene**
 - a) Das gelingt mir schon ganz gut:
 - b) Das möchte ich als nächstes lernen:

1	2a	2b	Lehrerkompetenzen
			... meinem Unterricht einen roten Faden zu geben
			... in meinem Unterricht einen zufrieden stellenden Ertrag zu erreichen
			... mein Tafelbild übersichtlich, anschaulich und hilfreich zu gestalten
			... die äußeren Umstände des Unterrichts zu gestalten und alles, was mit Schule zusammenhängt, zu organisieren
			... Unterrichtsstörungen klein zu halten und mit geringem Zeitaufwand zu bewältigen
			... meinen Schülern Freiraum zu eröffnen, sich eigenaktiv mit den Lerninhalten auseinander zu setzen
			... das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler zu nutzen und mit dem neuen Lernstoff zu vernetzen
			... ein passendes Anspruchsniveau zu finden und meine Schüler weder zu überfordern noch zu unterfordern
			... Schülerbeiträge aufzugreifen und sie für alle nutzbar zu machen
			... Fehler und Fehlvorstellungen als Lernchancen wahrzunehmen und für das Weiterlernen nutzbar zu machen
			... gut zu erklären und passende Impulse zu geben, um den Schülerinnen und Schüler das Verstehen zu erleichtern
			... eine freundliche und konzentrierte Lernatmosphäre zu schaffen
			... als Lernbegleiter zu fungieren, so dass die Schülerinnen und Schüler mit mir kooperieren
			... meine Schülerinnen und Schüler anzuleiten zu üben, um ihr Wissen zu festigen und dauerhaft zu sichern
			... meinen Schülern ihre Lernfortschritte bewusst zu machen, um ihre Lernbereitschaft zu steigern
			... meine Schülerinnen und Schüler zu sozialkompetentem Verhalten anzuleiten und ein freundliches Klassenklima zu schaffen
			... das Wissen und Können der Schülerinnen und Schüler nachhaltig zu sichern, damit kumulatives Lernen stattfindet
			... den Lernprozess für meine Lerngruppen transparent zu machen
			... der Heterogenität in den Lerngruppen gerecht zu werden
			... die organisatorische Vorbereitung meiner Stunden zu bewältigen
			... die Leistungen der Schülerinnen und Schüler angemessen zu benoten und ihnen zu vermitteln, dass ich gerecht bewerte
			... Lernschwierigkeiten meiner Schülerinnen und Schüler zu diagnostizieren, um sie passend zu unterstützen
			... fachliche Inhalte dem Lernstand der Schülerinnen und Schüler gemäß auszuwählen und aufzubereiten
			... methodische Entscheidungen zu treffen, die das Lernen der Schülerinnen und Schüler unterstützen