



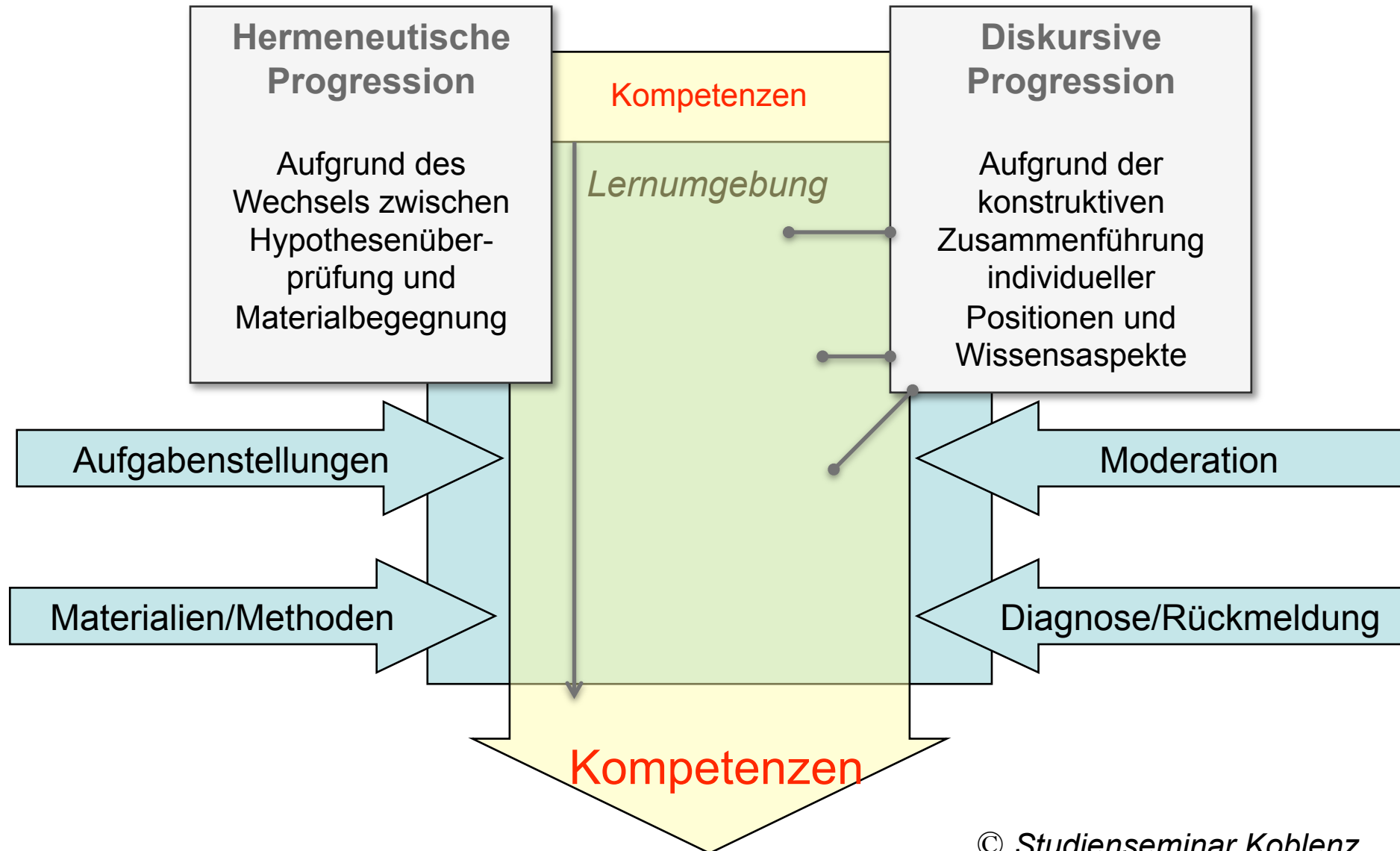
Studienseminar Koblenz

Lehr-Lern-Model im hermeneutisch- dialogischen Deutschunterricht

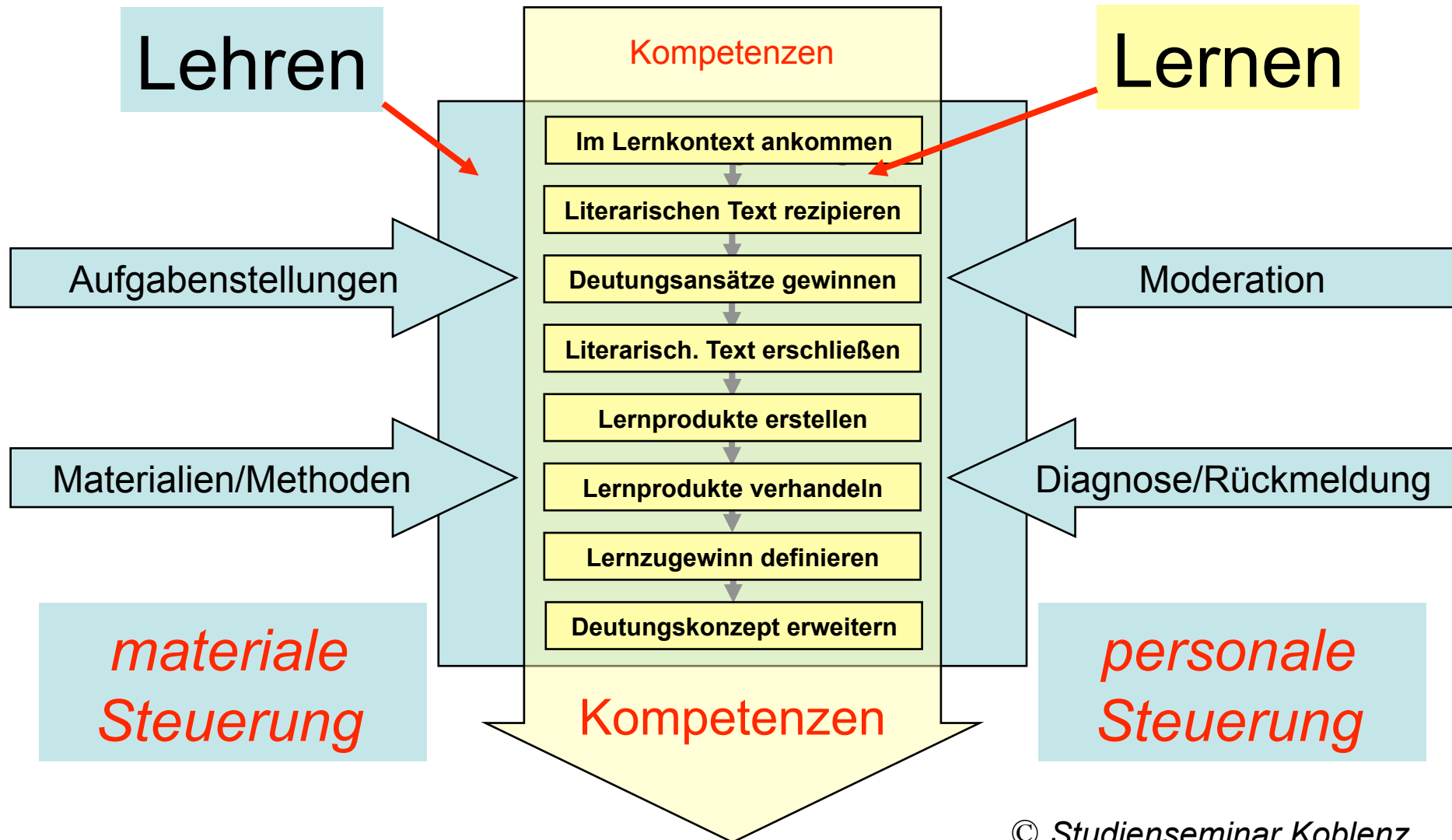
Hermeneutisch-dialogischer Deutschunterricht

- Eine Deutschstunde ist **hermeneutisch** angelegt. Ihre Progression gründet auf einer Arbeitshypothese, die den „roten Faden“ der Stunde bildet und immer wieder überprüft und weiterentwickelt wird.
- Die Progression einer Deutschstunde entwickelt sich im **Diskurs**.
Orientiert an der Deutungshypothese werden Materialien bearbeitet. Die Ergebnisse der Bearbeitung werden besprochen und diskutiert, sodass sie als neue Ausgangsbasis für die Materialbearbeitung genutzt werden können.

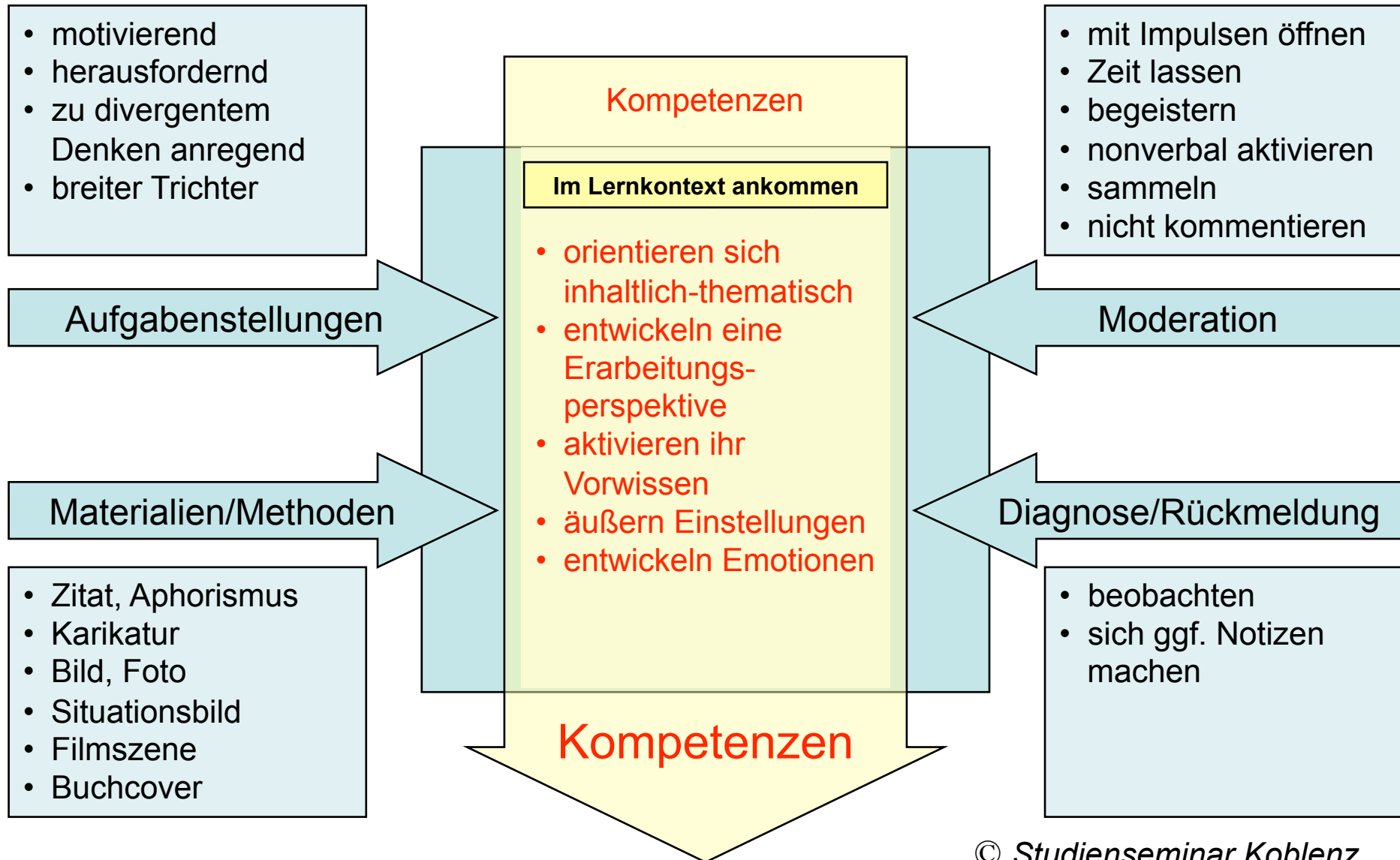
Hermeneutisch-dialogischer Literaturunterricht



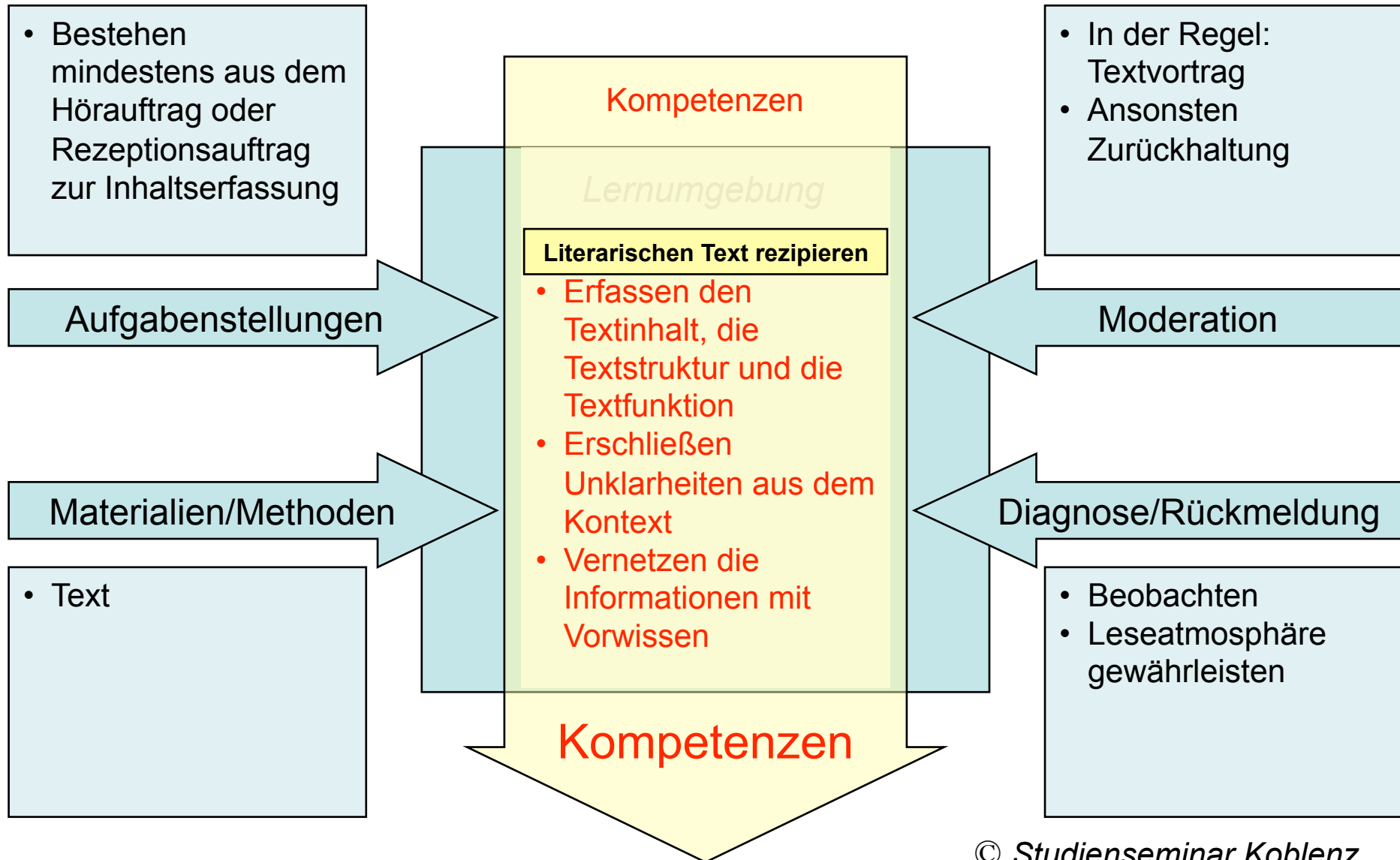
Lehren und Lernen im hermeneutisch-dialogischen Literaturunterricht



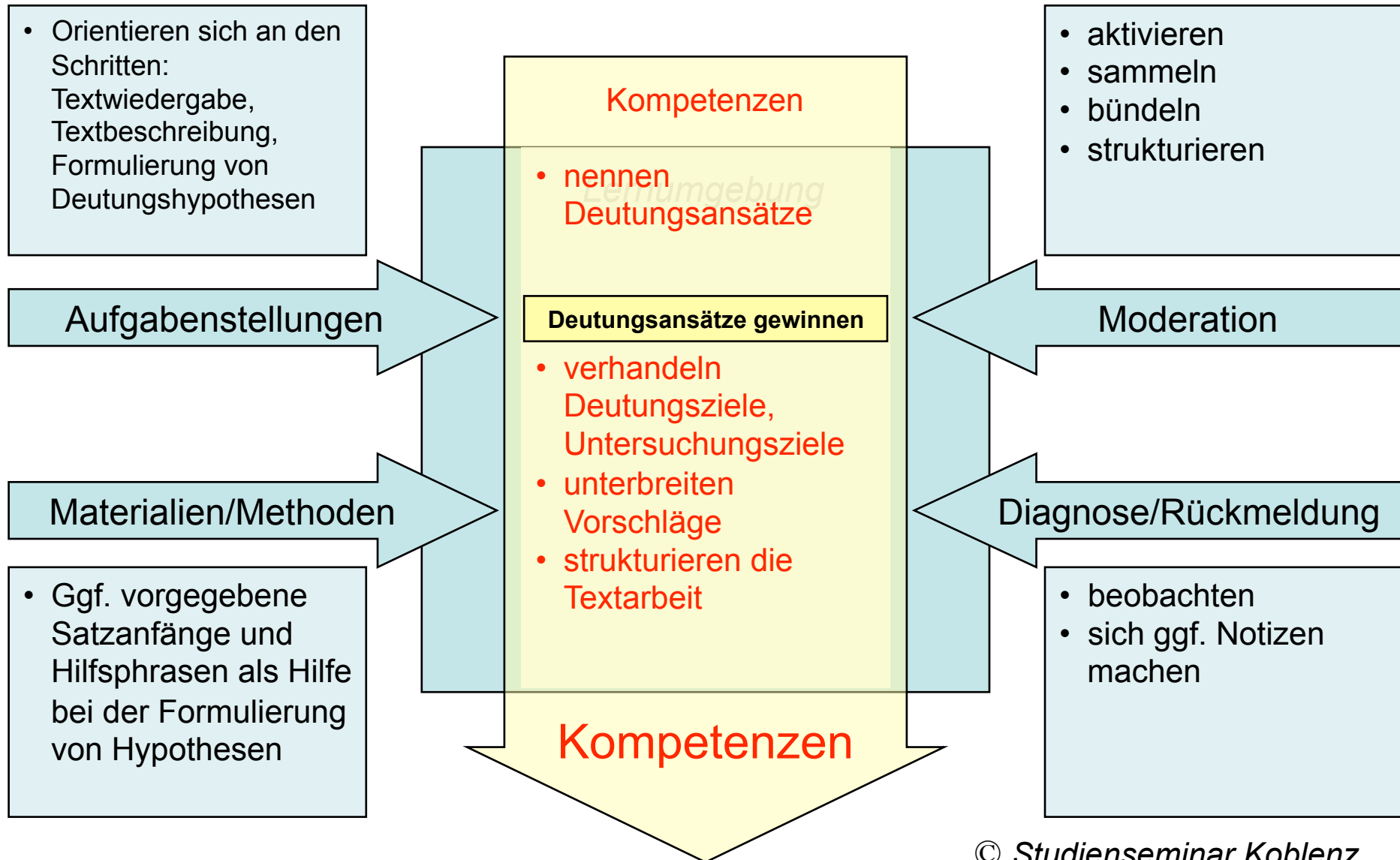
Lehrer- und Lerneraktivitäten



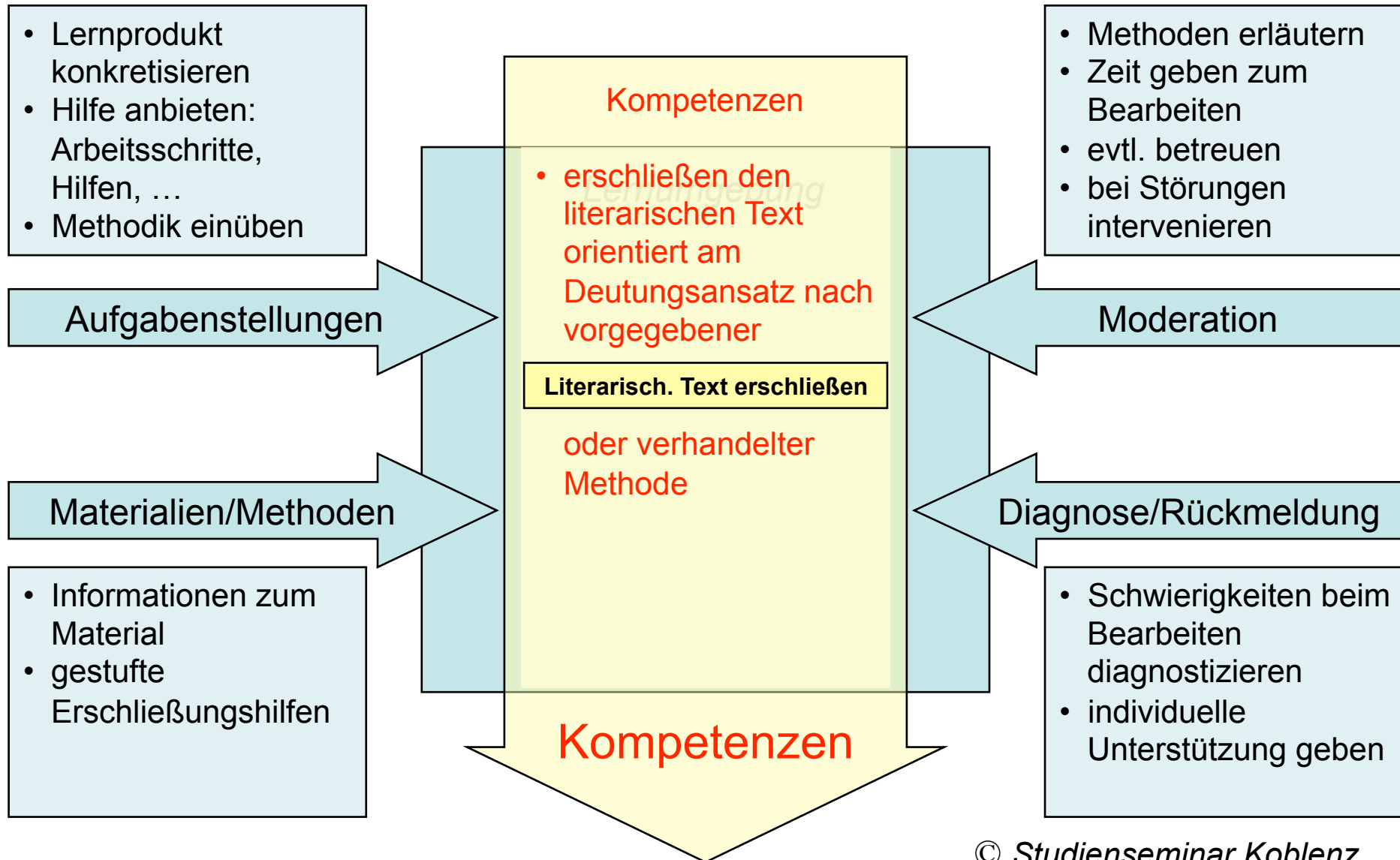
Lehrer- und Lerneraktivitäten



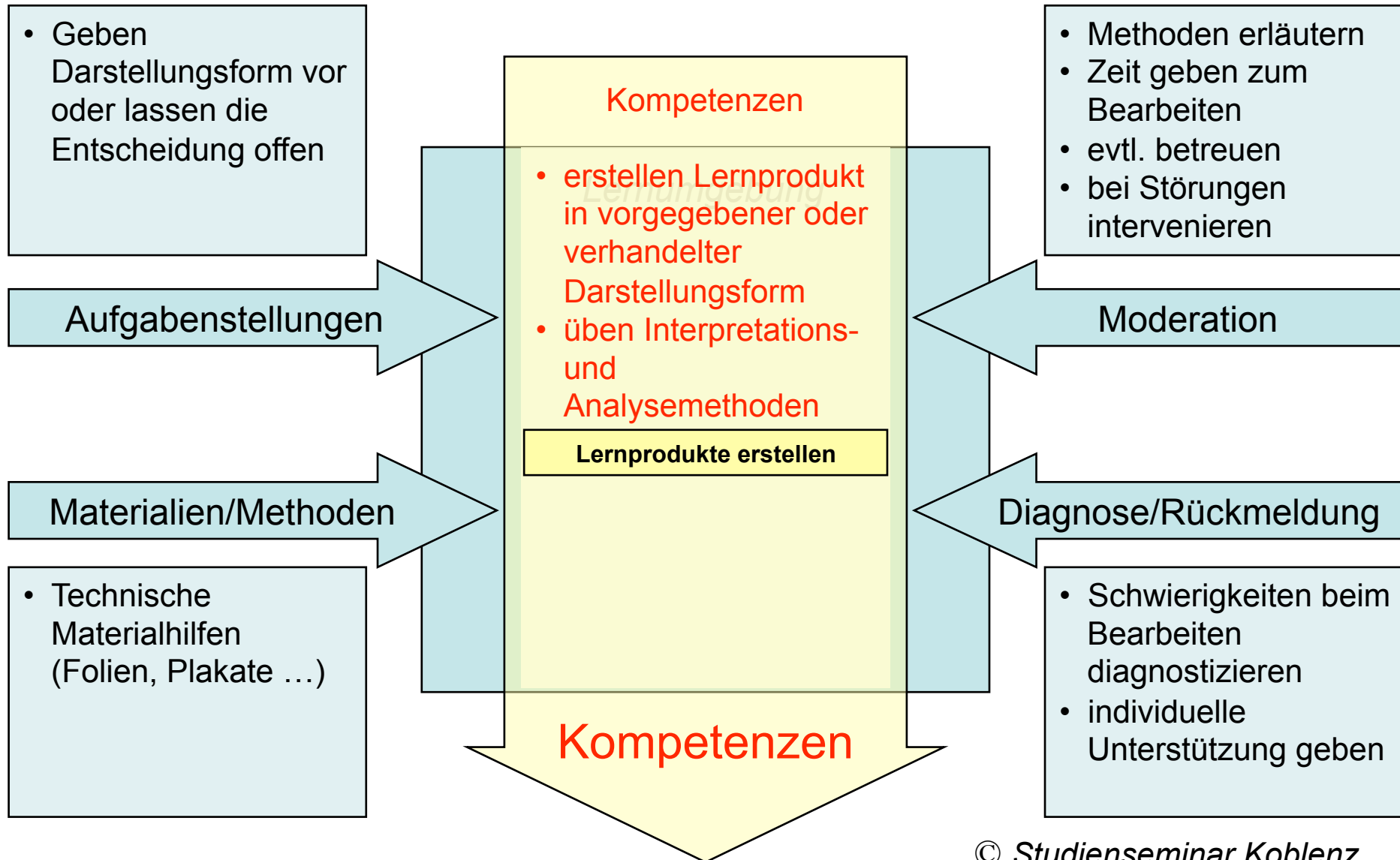
Lehrer- und Lerneraktivitäten



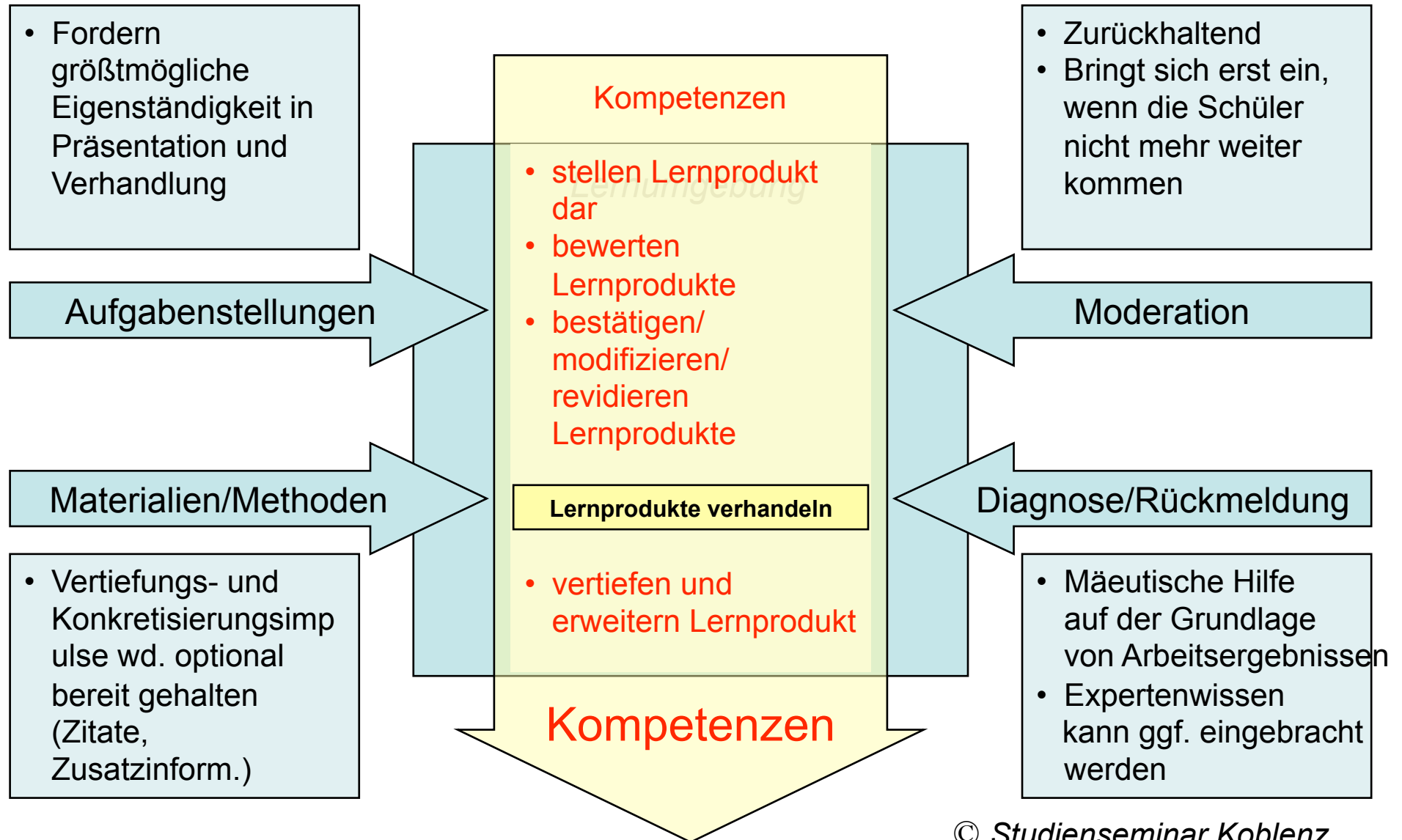
Lehrer- und Lerneraktivitäten



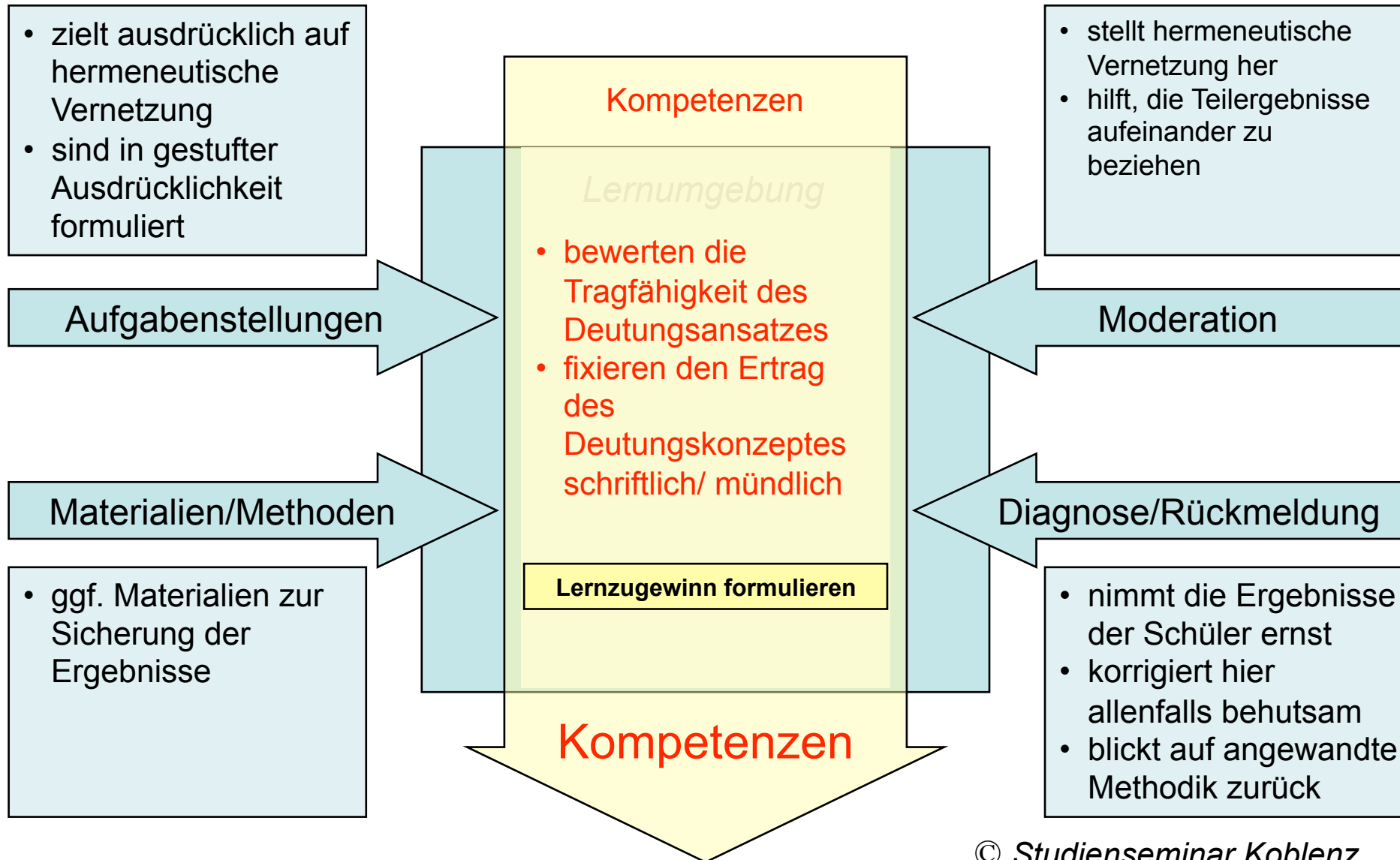
Lehrer- und Lerneraktivitäten



Lehrer- und Lerneraktivitäten



Lehrer- und Lerneraktivitäten



Lehrer- und Lerneraktivitäten

